

PROJET PEDAGOGIQUE

Etabli le :
01/01/2014

PRESENTATION de la STRUCTURE :

Le multi-accueil est situé dans la maison d'accueil de la station de la Joue du Loup.

C'est une structure d'accueil collectif régulier et occasionnel d'une capacité maximale de 13 enfants âgés de 10 semaines à 6 ans (date anniversaire).

Le petit nombre d'enfants accueillis donne un caractère familial, chaleureux et sécurisant. Il garantit aussi une prise en charge et un suivi individualisés de l'enfant tout en lui apprenant les règles de la vie en collectivité.

C'est une nouvelle formule d'accueil du tout petit qui présente plusieurs avantages :

pour l'enfant : un accueil personnalisé, une continuité jusqu'à l'entrée à l'école maternelle, le respect de son rythme de sommeil et de veille, son appétit, son besoin d'être câliné ou d'être seul quelques instants...

pour les familles : fonctionnement souple puisque l'inscription est possible à l'heure et l'amplitude horaire est grande : de 7h à 19h30.

La structure est gérée par la Communauté de Communes Buëch Dévoluy.

Elle accueille 13 enfants de 2 mois et demi à 6 ans.

Nous sommes ouverts de 7 h à 19 h 30.

Jours d'ouverture en saison : 7 jours sur 7, week-ends et jours fériés.

Jours d'ouverture hors saison : 5 jours sur 7, fermée week-ends et jours fériés.

Ceci permet aux parents de choisir le temps de garde adapté à leur demande.

La liste du personnel est affichée dans la structure à chaque changement de saison.

Durant la saison d'hiver et d'été, une garderie saisonnière est ouverte dans les mêmes locaux, de 9H15 à 16H45 ; elle accueille les enfants de 15 mois à 6 ans (date anniversaire).

L'effectif total des enfants ne doit jamais dépasser 26 enfants en même temps.

OBJECTIFS :

- Etre un lieu d'accueil pour les enfants de la Commune du Dévoluy.
- Répondre aux besoins de chaque enfant : sécurité affective, physique ; besoin de jouer, besoin de bien-être et dans la mesure du possible répondre aux attentes des parents.
- Respecter le rythme propre de chaque enfant, son désir d'autonomie, tout en tenant compte que nous sommes une collectivité avec ses contraintes.
- Etre attentif au respect de la vie en groupe.
- Eveiller l'enfant au niveau moteur, sensoriel.
- Assurer la sécurité des enfants : ne jamais laisser un enfant ou les enfants sans surveillance ; il y a toujours un adulte présent dans la salle ou le dortoir.

L'ACCUEIL :

A l'inscription, nous faisons remplir une fiche avec différents renseignements.

L'adaptation est progressive. Elle facilite l'intégration de l'enfant au sein de la structure. C'est une période essentielle pour permettre :

- A l'enfant de faire connaissance avec le multi-accueil, son organisation du temps et des espaces, les autres enfants et l'équipe.
- A l'équipe de faire connaissance avec l'enfant et sa famille, d'obtenir des informations sur ses habitudes, ses goûts, son sommeil...
- Aux parents de faire connaissance avec le multi-accueil, les autres enfants, leurs familles et le personnel.

Une période d'adaptation de 2 ou 3 temps de présence au multi-accueil est prévue.

Elle se déroule sur 3 étapes principales :

1. L'enfant reste environ une heure, accompagné de son parent. Il participe à une activité. Le parent reste à proximité pour le rassurer. Le personnel prend le temps d'observer l'enfant, d'écouter les parents et de répondre à leurs questions.
2. L'enfant reste environ deux heures, le parent reste une demi-heure. Le personnel fait ainsi connaissance avec l'enfant seul et l'aide à gérer le départ de son parent.
3. L'enfant reste un temps plus long et participe à un repas. Le parent reste un petit moment suivant comment cela se passe.

A l'issue de ces temps, l'équipe évalue l'intégration de l'enfant dans la structure avec la famille et propose d'autres séances si besoin. Les modalités d'organisation de cette période sont définies par la responsable et les parents.

L'accueil du matin se déroule à partir de 7h.

C'est un temps de transition entre la famille et le multi-accueil et un temps privilégié d'échanges et de transmissions. Pour cela, un membre de l'équipe se détache du groupe pour venir accueillir chaque enfant personnellement.

La qualité des relations entre les parents et le personnel est essentielle ceci, afin de connaître le contexte familial de l'enfant et de s'adapter à ses besoins spécifiques. Par ailleurs, l'équipe propose un temps d'adaptation à l'enfant pour lui permettre de gérer le stress lié à la séparation. Elle l'accueille, le rassure sur le retour de ses parents, lui explique le déroulement de la journée et lui apprend à rejoindre le groupe en disant bonjour aux autres enfants et aux adultes.

Le soir, parents et enfants doivent avoir le temps de se retrouver, les éléments importants de la journée sont transmis, conformément au règlement intérieur.

C'est un moment important car il induit la séparation. Il faut mettre le parent et l'enfant en confiance, rassurer le parent, lui montrer que nous allons prendre en charge son enfant. S'il est inquiet, lui proposer de téléphoner au milieu de la matinée pour savoir comment cela se passe.

Le parent déshabille son enfant et met ses affaires dans son casier où le nom de l'enfant est marqué. Il lui enfle ses pantoufles. Il marque les couches, lingettes, nécessaire de toilette, repas et goûter au nom de l'enfant. Cela leur permet d'une certaine manière de participer à la meilleure marche du multi-accueil.

Pour accueillir au mieux l'enfant la personne doit être disponible, à l'écoute, rassurer, conseiller, échanger (si informations importantes : les marquer sur le cahier de liaison).

Une seule personne fait l'accueil, l'autre étant dans la salle pour accueillir l'enfant et être avec les autres.

A ce moment là, nous l'invitons à investir la pièce, à jouer ;

S'il pleure, le consoler avec son « doudou », lui parler, lui faire un câlin ou le laisser se consoler tout seul s'il refuse l'aide de l'adulte.

Un enfant peut exprimer son chagrin longtemps et parfois en plus des pleurs il crie. Nous devons respecter sa tristesse, sa colère et l'amener tout doucement à se calmer par des paroles apaisantes ou en le distrayant.

HYGIENE-SECURITE :

L'enfant a besoin de sécurité affective et matérielle.

- sécurité affective : il la trouve auprès des adultes qui s'occupent de lui : observation, attention aux désirs des enfants, à leur envie et y répondre si c'est possible.
- relations individuelles : elles sont importantes même si l'enfant est au milieu d'un groupe ;
- le « doudou » : nous respectons le désir des enfants et des parents ; si l'enfant ne s'en sert que pour dormir nous le rangeons tout de suite ; autrement, nous incitons dans la journée l'enfant à s'en séparer pour jouer et manger ; par contre si il le réclame à certains moments, il peut soit aller le chercher car il est mis dans des poches à sa hauteur soit nous le demander ; pour les petits quand on sent qu'ils en ont besoin, on le leur propose.

Il est important de respecter les règles d'hygiène :

*change : quand on change un enfant, le nettoyer avec le nécessaire de toilette, désinfecter le matelas à chaque fois, se laver les mains après chaque change et surtout ne jamais laisser un enfant seul sur la table à langer.

Pour les plus grands : lavage des mains avec du savon après chaque passage aux toilettes.

Les changes sont assurés après le goûter du matin, le repas de midi (pour ceux qui restent) et au lever de la sieste (et plus si besoin).

*repas : avant de toucher la nourriture et de préparer les repas, lavage des mains ; pour le personnel et les enfants aussi avant de se mettre à table.

A la fin du repas, nettoyage de la bouche avec un gant de toilette; et nous accrochons les serviettes à l'endroit prévu où le prénom de l'enfant est marqué.

*sucette, doudou : si l'enfant ne s'en sert pas, rangement dans les pochettes.

*prise de médicaments : au dessus de 38°5 sur appel téléphonique, il vous sera demandé de venir chercher votre enfant. En effet en cas de fièvre, l'enfant n'est pas apte à subir la collectivité. En cas de non réponse téléphonique de la famille, un appel sera effectué en direction du Samu et un médecin conseil donnera son avis sur le cas de l'enfant malade.

LES REGLES :

Pour assurer la sécurité des enfants et le bon fonctionnement de la crèche, favoriser une bonne atmosphère, il faut quelques règles :

- Pour le repas : si un enfant n'a pas de goûter, exceptionnellement le multi-accueil lui en proposera un. On ne force pas, on incite l'enfant à goûter. On attend que tout le monde ait fini son plat pour donner le dessert. On respecte le rythme de chaque enfant.
- Si un enfant pose problème (agressivité, bagarre...) on utilise la parole, si un enfant pleure, se bat, n'obéit pas, on n'utilise pas le chantage mais on met en œuvre tous les moyens possibles (explication, proposition d'une pause, d'un autre jeu...) pour faire évoluer la situation.
- Quand un adulte propose une activité, il est responsable de son déroulement du début jusqu'à la fin, rangement compris.
- Pendant la sieste : (l'obscurité n'est pas complète dans le dortoir) respecter le sommeil des enfants, limiter les bruits. Pour les plus grands qui ne dorment pas, activités calmes : lecture, jeux de société, puzzles....
- Les tables servent de support aux repas et aux activités. Adultes et enfants ne s'assoient pas dessus.
- Les cuisines sont un lieu où les enfants ne doivent pas entrer ainsi que les vestiaires et les toilettes adultes.

LE SOMMEIL :

Les temps de sieste et de repos sont des phases importantes de récupération nécessaires au bien-être des enfants.

Se reposer, dormir dans un lieu différent du lieu de repos habituel, c'est acquérir un esprit de sérénité par rapport aux éléments extérieurs et aux personnes extérieures à l'environnement familial.

Le climat doit être sécurisant et le rythme de chaque enfant doit être respecté.

L'équipe veille à ce que l'enfant puisse, à tout moment de la journée, se reposer ou simplement être au calme s'il ne veut pas dormir. Le personnel accueillant du matin doit donc s'informer de la qualité de son sommeil de la nuit précédente, de son heure de coucher afin de mieux répondre aux besoins de l'enfant, cela doit figurer sur le cahier de liaison de l'enfant.

Chaque enfant bénéficiant d'un accueil régulier retrouve donc son lit, son doudou et sa sucette (le cas échéant). Avant le coucher, le personnel veille au retour au calme pour faciliter l'endormissement : lecture d'une histoire, musique douce... Un adulte reste dans la chambre pour rassurer les enfants jusqu'à l'endormissement.

Pour les enfants qui arrivent l'après midi, il est nécessaire qu'ils aient un temps de jeux pour reprendre possession des lieux avant d'aller se reposer.

Dans la mesure du possible, le rythme de sieste des enfants est respecté mais tout en tenant compte de la bonne marche de la structure.

Un temps de calme est proposé avant la sieste de l'après midi.

On lève au fur et à mesure les enfants qui se réveillent et on change les petits avant de les rhabiller.

Si un enfant ne s'endort pas on le lève après un moment de repos.

REPAS :

Elaboration d'un protocole de repas ci-joint.

Avant le repas, tout le monde range les jeux : adultes et enfants.

Le repas permet à l'enfant :

- de se nourrir, de grandir
- d'établir des relations avec l'adulte et les autres enfants
- éveiller le sens du goût, odorat, vue, toucher
- apprendre l'autonomie, manipulation de la cuillère. Dans la mesure du possible, laisser l'enfant manger seul. Si cela est difficile, prendre une deuxième cuillère pour l'aider.

Le repas doit être un moment calme, agréable, un temps d'échanges.

On incite les enfants à manger tout seul, à goûter sans forcer, à dire merci, s'il te plait, à terminer son assiette, le personnel est dans **l'accompagnement bienveillant.**

AUTONOMIE :

L'enfant cherche à s'affirmer dans ses désirs propres.

Il faut le stimuler, l'encourager.

Profiter de tous les moments possibles où l'enfant peut faire tout seul même si cela prend un peu plus de temps : mettre ses pantoufles, jeter à la poubelle, manger seul, s'essuyer les mains, ranger...

Pour la propreté : voir avec les parents leurs désirs, inciter les enfants en âge d'aller aux toilettes, ne jamais brusquer l'enfant, ni lui imposer un rythme qui n'est pas le sien.

ACTIVITES :

L'éveil :

Les jeux sensoriels favorisent l'éveil des tous petits. Le personnel a à sa disposition tout le matériel nécessaire (CD de chansons et comptines, portiques, livres, jouets, instruments de musique...) pour stimuler l'éveil des bébés. La découverte de nouvelles sensations est un plaisir: peinture à doigts, jeux d'eau, sable, pâte à modeler...

Les plus petits ont un espace qui leur est réservé et aménagé pour eux, mais ils sont souvent sur les tapis au sol pour découvrir la structure et explorer avec leur corps.

Le jeu :

Le jeu est essentiel au bon développement et à l'épanouissement de l'enfant. Il participe à la construction de sa personnalité.

Au moment du jeu nous sollicitons tous leur sens et nous sommes avec eux pour les accompagner dans leurs découvertes.

Le jeu doit correspondre pour l'enfant à ses envies, ses besoins de création, de découvertes, ses désirs.

Les jeux libres :

Ce temps de jeu permet à l'enfant le libre choix et surtout il lui donne la possibilité de développer ses capacités imaginaires, de créer, de reproduire par lui même des situations à travers les jeux symboliques (dinette, poupées, voitures...), d'extérioriser ses sentiments et de les exprimer.

Le jeu libre permet aussi l'échange entre les enfants et aussi l'adulte parfois ; celui ci laisse les enfants jouer entre eux, s'organiser seuls et il intervient que lorsqu'il est sollicité. L'adulte est là, présent, prêt à leur demande pour jouer avec eux. Il stimule, il ne fait pas à la place mais en jouant avec l'enfant il l'aide à se stabiliser, à se fixer, à verbaliser ses actions. C'est un rôle important dans l'accompagnement.

Les jeux libres ont souvent lieu avant le goûter du matin, au moment de l'accueil et dans l'après-midi en fonction de réveil échelonné de la sieste.

Différents jeux :

- jeux de fiction ou d'imitation : garage, dinette, déguisement... ; ils donnent à l'enfant des outils d'accès et d'intégration au monde des adultes. L'imitation permet de comprendre comment cela marche, comment le monde marche. Identification aux parents, acquisition de l'autonomie, élimination des tensions. Affirmation de son émoi.
- jeux symboliques : poupées, ours... favorisent la séparation, la sécurité affective.
- jeux de motricité : gym, vélo, toboggan : prise de conscience de son corps, de l'espace, stabilité, équilibre. Activités de psychomotricité avec des modules.
- construction : légo, cubes en bois, clipo..... jeux d'imagination, de création, imitation, décharge de l'agressivité naturelle, maîtrise du geste, préhension, habilité.

Le jeu « dirigé » et activité dirigée :

Pour les plus grands :

Cela favorise l'éveil intellectuel (reconnaissance des formes, des couleurs, mobilisation, attention), la communication (langage), respect des règles et apprentissage de la vie sociale (attendre son tour...), permet le développement psycho -moteur, concentration, confiance en lui.

- activités manuelles : modelage, gommettes, peinture, dessin, pâte à sel...cela est important pour le développement de la dextérité, habilité, coordination du geste, imagination, expression, création, extériorisation des sentiments, toucher, manipuler, malaxer, prise de conscience de l'espace.

Importance de laisser l'enfant faire seul: Ce qui plait à l'enfant, c'est moins le résultat en lui-même que le fait de faire une action.

- chants, histoires : langage, apprentissage de nouveaux sons.
- encastrement, puzzle : mémoire, visualisation des formes, des couleurs, précision du geste, habilité, attention, observation, repérage, assemblage, persévérance, concentration.

L'activité est menée du début à la fin par le même adulte ; l'enfant est invité à rester jusqu'au bout.

Préparation et rangement font partis de l'activité.

Le jeu est et doit rester un PLAISIR pour l'enfant ;

Rôle des adultes : l'adulte doit proposer des jeux dans le respect des envies et des besoins des enfants.

Les jeux moteurs favorisent le développement physique. Le multi-accueil dispose d'un espace extérieur qui permet aux enfants de sortir régulièrement.

Au printemps, une activité potager est proposée et maintenue jusqu'à l'automne.

SORTIES :

Les sorties se dérouleront suivant le rythme des enfants, en fonction de leur arrivée, de leur temps d'activité et de sommeil. Bien évidemment ce rythme tiendra compte des aléas du mauvais temps et des rigueurs hivernales.

Les sorties participent à l'éveil de chaque enfant, à sa découverte du milieu environnemental. Il peut aussi prendre conscience de la nature dans son ensemble, de la faune et de la flore, des saisons, des notions de froid et de chaud...

Lors des sorties, des jeux extérieurs peuvent être installés et les enfants peuvent y jouer en toute sécurité : petit toboggan, balançoire...

Les sorties se font :

- A l'extérieur du multi-accueil en poussette ou à pied.
- Dans le jardin avec des jeux d'extérieur.
- En promenade en minibus du Club des Sports ou en voiture du personnel (assurée en conséquence). Nos activités en extérieur sont diverses, elles sont parfois axées sur des sorties. Tous les enfants peuvent y participer selon le désir des familles. Pour les plus petits une solution « intérieure » peut être proposée.

LES CONFLITS :

L'enfant cherche des limites, il cherche à transgresser les règles.

C'est à travers les conflits que l'enfant se pose en tant que personne et s'oppose.

Il cherche des limites et il est essentiel qu'il les trouve car c'est sa façon de vérifier qu'il est en sécurité.

Si il y a une dispute pour un jouet, laisser les enfants régler eux mêmes leur opposition. On intervient que s'ils se font mal. Ensuite trouver un dérivatif pour celui qui n'a pas eu ce qu'il voulait : présentation d'un autre jeu, proposition d'une autre activité...

Ne pas empêcher la situation de se produire, intervenir le moins possible mais il ne faut pas que l'enfant se sente en danger ; canaliser la violence.

Avoir envie de prendre un jouet, d'être en colère, c'est normal, mais on ne tape pas.

Dans des situations de conflit entre enfants ou entre adulte et enfant :

Ne pas utiliser la violence, mais parler, essayer de comprendre la raison qui a poussé l'enfant à être agressif ou opposant ;

Ne pas utiliser le chantage pour sortir d'une situation difficile.

Quand l'attitude de l'enfant perturbe trop le groupe, lui proposer une autre activité, cela permet de diminuer les tensions.

Essayer aussi de savoir s'il est fatigué. Si cela nous semble le cas, lui proposer alors d'aller se reposer, mais en lui expliquant que ce n'est pas une punition (autrement il n'aimera plus aller au lit) mais pour qu'il se sente mieux ensuite.

Une journée type au multi-accueil « LES LOUPIOTS »

07H/09H : Temps d'accueil, jeux libres, jeux de construction, activités psychomotricité fine.

09H00/09H45 : Commencement des activités de la journée.

09H45/10H : Moment d'échange avec notre marionnette, puis chants et comptines, temps découverte des livres.

10H/10H20 : Lavage des mains et petite collation du matin. Aux bébés, un temps de repos dans le dortoir est proposé le matin, en fonction de leur rythme.

10H20/10H40 : Jeux libres et temps de change, toilette pour l'apprentissage de la propreté.

10H40/11H15 : Activité, parcours de motricité, manipulation, peinture, et en fonction du temps sortie à l'extérieur ; luge ou promenade à pied, jeux dans le jardin.

11H : Premiers repas pour suivre le rythme des bébés.

11H30/12H30 : Temps calme, lavage des mains, pour les bébés temps de repas en décalage avec les plus grands. Repas à table avec les enfants du multi-accueil.

12H30/13H00 : Jeux libres pour les enfants. Repas des bébés.

13H00 : Préparation à la sieste, change, brossage des dents pour les plus grands et passage aux toilettes, rangement de la structure avec la participation des enfants.

13H20/13H30 : Sieste pour les plus grands, les bébés ne sont pas forcément recouchés, le rythme de chacun est respecté, un temps calme dans la structure leur est proposé dans le coin bébé ou au sol sur des tapis. Des activités d'éveil pour les tous petits peuvent leur être proposées à ce moment-là.

13H30/15H30 : Activités manuelles pour les grands qui ne dorment pas.

Eveil échelonné des enfants, on ne les réveille pas (sauf en cas de demande de la famille). Change après la sieste, et passage aux toilettes.

15H30/16H00 : Activités artistiques, musique, dessin, peinture ou sorties dans le jardin en fonction du temps, manipulation de sable et de terre, jardinage en fonction des saisons.

16H00/16H30 : Lavage des mains, goûter et départ de certains enfants. Accueil des familles.

16H30/19H30 : Activités de construction avec des petits groupes, Kappla, puzzle, champignons et motricité fine, temps lecture partagé, dessin, et possibilité de sortie en fonction du rythme.

Après avoir pris connaissance du projet pédagogique, les parents s'engagent à le respecter sans réserve.

Monsieur, Madame

Parents de l'enfant

Certifie avoir pris connaissance du PROJET PEDAGOGIQUE qu'il(s) accepte(nt).

Fait à le

SIGNATURE(S)